

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Литературное чтение на родном (татарском) языке.

Классы 1 А

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 33 часа

Итоговых контрольных уроков (тест) 1 час

Учебник: Күңелле татар теле. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларының 1нче сыйныфы өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)

Төзүчеләре: Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина Татар теле китабы. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2014 ел

Планируемые результаты .

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планируемые результаты освоения к концу 1-го года обучения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Содержание

Тема 1. Устное народное творчество. Скороговорки. Загадки. Считалки.

Тема 2. Любим зиму. Гульшат Зайнашева. Зима. Амина Бикчантаева.

Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Первый снег.

Тема 3. Волшебные слова. Лябиб Лерон. Доброе утро! Шаукат Галиев. Спокойной ночи! Бари Рахмат. Спасибо.

Тема 4. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. Музахит. Попугай. Гүзель Исхакова. Моя радость. Творческая работа

Тема 5. Наша семья. Гульшат Зайнашева. Люблю бабушку. Этот пальчик – дед...

(считалка). Закия Туфайлова. Слово «мама».

Тема 6. Весна идет Ахмет Ерикей. На улице весна. Нури Арслан. Весна. Весенние звуки. По Г.Тукаю

Тема 7. Прекрасное лето . Роберт Миннуллин. Облако. Бари Рахмат. Вода. Гамир Насрый. Голубое озеро. Проектная работа. «Любимое время года».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № | Тема урока | Вид учебной деятельности | план | факт |
|--|--|---|-------|------|
| Устное народное творчество 4 часа | | | | |
| 1 | Скороговорки./Тизэйткечләр. | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, биремнәр эшләү. | 4.09 | |
| 2 | Скороговорки./Тел шомарткычлар. | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, биремнәр эшләү. | 11.09 | |
| 3 | Загадки. Считалки./Табышмаклар. Санамышлар | Диалог,словарная работа, анализ, игра | 18.09 | |
| 4 | Повторение раздела “Устное народное творчество”/ “Халык авыз иҗаты” бүлеген йомгаклау. | Диалог, работа в парах./Эңгәмә, парларда эш. | 25.09 | |
| Волшебные слова 4 часа | | | | |
| 5 | Лябиб Лерон. Доброе утро! Ләбиб Лерон. Хәерле иртә! | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 2.10 | |
| 6 | Шаукат Галиев. Спокойной ночи! / Тыныч йокы! | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 9.10 | |
| 7 | Бари Рахмат. Спасибо. / Рәхмәт. | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү | 16.10 | |
| 8 | Повторение раздела “Волшебные слова /“Тылысымлы сүзләр” бүлеген йомгаклау. | Диалог,работа в парах /./Эңгәмә, парлап эшләү | 23.10 | |
| Наша семья. 4 часа | | | | |
| 9 | Гульшат Зайнашева. Люблю бабушку./ Гөлшат Зәйнәшева. Әбиемне яратам. | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр | 30.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | эшлэү | | |
| 10 | Этот пальчик – дед... (считалка) Бу бармак – бабай... Санамыш | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Эңгэмэ, сөйлэү, образларга бэялэмэ, сүзлек эше, анализ, биремнэр эшлэү | 13.11 | |
| 11 | Закия Туфайлова. Слово «мама». Зэкия Туфайлова. «Әни» сүзе. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 20.11 | |
| 12 | Повторение раздела “Наша семья”/“Минем гаилэм” бүлеген йомгаклау.. | Эңгэмэ. Парлап эшлэү, сорауларга жавап бирү | 27.11 | |
| | Любим зиму.4 часа | | | |
| 13 | Гульшат Зайнашева. Зима. /Гөлшат Зэйнәшева. Кыш. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 4.12 | |
| 14 | Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух./ Әминә Бикчантаева. Салкын саф хава. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 11.12 | |
| 15 | Афзал Нигъматуллин. Первый снег ./Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 18.12 | |
| 16 | Повторение раздела “Любим зиму» / "Кышны яратабыз" бүлеген йомгаклау. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 25.12 | |
| | Мой день рождения. 5 часов | | | |
| 17 | Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. / Зиннур Хөснияр. Курчак алдылар миңа. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 15.01 | |
| 18 | Музахит. Попугай. / Мөзәһит. Тутый кош. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 22.01 | |
| 19 | Гузель Исхакова. Моя радость./ Гүзәл Исхакова. Куанычым. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 29.01 | |
| 20 | “Мой день рождения”/Минем туган көнөм бүлеген йомгаклау. | Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Эңгэмэ, сөйлэү, образларга бэялэмэ, сүзлек эше, анализ, биремнэр эшлэү | 5.02 | |
| 21 | Творческая работа “Мой день рождения”/Минем туган көнөм бүлеге буенча ижади эш. (Монолог). | Диалог,работа в парах ./Эңгэмэ, парлап эшлэү | 19.02 | |
| | Весна идет 4 часа | | | |
| 22 | Ахмет Ерикей. На улице | Диалог,словарная работа, | 26.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | весна./Өхмэт Ерикэй. Тышта яз. | анализ, игра ./ Эңгэмэ, сөйлэү, образларга баялэмэ, сүзлек эше, анализ, биремнэр эшлэү | | |
| 23 | Нури Арслан. Весна. / Нури Арслан. Яз. | Диалог,словарная работа, анализ, игра . | 5.02 | |
| 24 | Весенние звуки. По Г.Тукаю/ Язгы авазлар. Г. Тукай буенча. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 12.03 | |
| 25 | Повторение “Весна” / “Яз” бүлеген йомгаклау. | Эңгэмэ. Парлап эшлэү, сорауларга жавап бирү | 19.03 | |
| | Прекрасное лето 8 часов | | | |
| 26 | Роберт Миннуллин. Облако./ Болыт. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 2.04 | |
| 27 | Бари Рахмат. Вода./ Бари Рэхмэт. Су. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 9.04 | |
| 28 | Проект “Любимое время года” /«Яраткан ел фасылы» темасы буенча | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 16.04 | |
| 29 | Гамир Насрый. Голубое озеро./Гамир Насрый. Зэңгэр күл. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 23.04 | |
| 30 | Проверка техники чтения / Уку тизлеген тикшерү. | Составление диалогов. Игры./. | 30.04 | |
| 31 | Повторение раздела “Прекрасное лето “./Матур жэй бүлеген йомгаклау. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 7.05 | |
| 32 | Тестирование. | Тест | 14.05 | |
| 33 | Работа над ошибками . Повторение раздела “лето”/Хаталарны төзэтү. Матур жэй бүлеген гомумилэштереп кабатлау. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | 21.05 | |

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|---------------------|------|--------------------------|----------------------|
| | | По плану | дано | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|